**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 45. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Jedni bez drugih ne možemo; PIV | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  - opisuje osnovna obilježja živih bića  - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.)  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru  - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere  - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka  - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima  - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. HRANIDBENI LANCI**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli skupinama učenika fotografije biljaka i životinja koje čine hranidbeni lanac. Učenici trebaju pravilnim redoslijedom složiti fotografije u hranidbeni niz te pronaći o svakoj biljci/životinji podatke o nazivu, staništu, a o životinjama i vrstu prehrane (biljojed, mesojed ili svejed). Zatim svaka skupina prezentira svoj uradak prema prikupljenim podatcima.  **2. ŽIVOTINJE U KRIŽALJCI**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj učenicima dijeli križaljke čija su rješenje životinje.  C:\Users\zagor_000\Desktop\križaljka životinje.JPG  C:\Users\zagor_000\Desktop\KRIŽALJKA životinje rješenja.JPG  **3. PREHRANA RODA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje preostalih zadataka u radnom dijelu udžbenika na 25. stranici.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO**  RB 24. str.  Hranidbeni lanci  RB 25. str. | | | | | Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO  [**Objekt: Pomozimo pametno**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13578.html#block-209990)  Modul: ŽIVA BIĆA  Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO  [**Objekt: Za znatiželjne**](https://hr.izzi.digital/DOS/14184/13578.html#block-210087) | **OŠ HJ** A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.  **OŠ LK** A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **IKT** A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.  **ODR** A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa;  C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima;  C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. |